

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе  
д.юр.н., доц. Васильева Н.В.



21.06.2024г.

**Рабочая программа дисциплины**  
ФТД.У.3. Противодействие коррупции

Направление подготовки: 40.04.01 Юриспруденция  
Направленность (профиль): Криминалистика, судебная экспертиза и  
оперативно-розыскная деятельность  
Квалификация выпускника: магистр  
Форма обучения: очная, заочная

|  | Очная ФО | Заочная ФО |
|--|----------|------------|
| Курс   | 1        | 1          |
| Семестр  | 12       | 12         |
| Лекции (час)   | 14       | 14         |
| Практические (сем, лаб.) занятия (час)                                 | 7        | 7          |
| Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час) | 51       | 51         |
| Курсовая работа (час)  |          |            |
| Всего часов  | 72       | 72         |
| Зачет (семестр)  | 12       | 12         |
| Экзамен (семестр)  |          |            |

Иркутск 2024

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 40.04.01  
Юриспруденция.

Автор Е.А. Бахтаирова

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры  
государственного управления и управления человеческими ресурсами

Заведующий кафедрой Б.Ж. Тагаров

### 1. Цели изучения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются:  
формирование у студентов представлений, знаний о содержании проблемы коррупции в российском и международном контексте;  
ознакомление с теоретическими и практическими подходами к противодействию коррупции, способами и методами разработки стратегии противодействия коррупции и путями её применения;  
изучение материалов отечественной и зарубежной практики противодействия коррупции;  
обретение практических умений и навыков к решению профессиональных задач по противодействию коррупции в соответствующих направлении обучения (специальности) сферах будущей профессиональной деятельности;  
формирование нетерпимости к коррупционному поведению.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

#### Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| Код компетенции по ФГОС ВО | Компетенция   |
|----------------------------|---|
| ПК-2                       | Готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства |

#### Структура компетенции

| Компетенция  | Формируемые ЗУНы   |
|--|--|
| ПК-2 Готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства | З. Знает требования к должностным обязанностям по обеспечению законности и правопорядка<br>У. Умеет обеспечивать безопасности личности, общества и государства на основе должностных инструкций<br>Н. Владеет навыками по исполнению должностных обязанностей по обеспечению законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства |

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - ФАКУЛЬТАТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ: Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

### 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зач. ед., 72 часов.

| Вид учебной работы               | Количество часов (очная ФО) | Количество часов (заочная ФО) |
|----------------------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| Контактная(аудиторная) работа    |                             |                               |
| Лекции                           | 14                          | 14                            |
| Практические (сем, лаб.) занятия | 7                           | 7                             |

|  |    |    |
|--|----|----|
| Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам | 51 | 51 |
| Всего часов  | 72 | 72 |

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Содержание разделов дисциплины**

**Заочная форма обучения**

| № п/п | Раздел и тема дисциплины   | Семестр | Лекции | Семинар<br>Лаборат.<br>Практич. | Самостоят. раб. | В интерактивной форме | Формы текущего контроля успеваемости                                    |
|-------|--|---------|--------|---------------------------------|-----------------|-----------------------|---|
| 1     | Понятие коррупции, виды и формы ее проявления                        | 12      | 2      | 1                               | 8               | 0                     | Ситуационное задание 1  |
| 2     | Международная практика противодействия коррупции                     | 12      | 2      | 1                               | 4               | 0                     | Доклады   |
| 3     | Российская практика противодействия коррупции                        | 12      | 2      | 1                               | 8               | 0                     | Разноуровневые задачи и задания 2.<br>Разноуровневые задачи и задания 4 |
| 4     | Соотношение понятий «конфликт интересов» и «коррупция»               | 12      | 2      | 1                               | 4               | 0                     | Разноуровневые задачи и задания 1                                       |
| 5     | Оценка уровня и структуры коррупции социологическими методами        | 12      | 2      | 1                               | 8               | 0                     | Деловая игра  |
| 6     | Изучение коррупции экономическими методами                           | 12      | 2      | 1                               | 7               | 0                     | Ситуационное задание 2  |
| 7     | Политические процессы и коррупция                                    | 12      | 1      | 0,5                             | 4               | 0                     | Разноуровневые задачи и задания 3                                       |
| 8     | Участие институтов гражданского общества в противодействии коррупции | 12      | 1      | 0,5                             | 8               | 0                     |   |
|       | <b>ИТОГО</b>   |         | 14     | 7                               | 51              |                       |   |

**Очная форма обучения**

| № п/п | Раздел и тема дисциплины                      | Семестр | Лекции | Семинар<br>Лаборат.<br>Практич. | Самостоят. раб. | В интерактивной форме | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|---|---------|--------|---------------------------------|-----------------|-----------------------|--------------------------------------|
| 1     | Понятие коррупции, виды и формы ее проявления | 12      | 2      | 1                               | 8               | 0                     | Ситуационное задание 1               |
| 2     | Международная                                 | 12      | 2      | 1                               | 4               | 0                     | Доклады                              |

| № п/п | Раздел и тема дисциплины   | Семестр | Лекции | Семинар<br>Лаборат.<br>Практич. | Самостоят. раб. | В интерактивной форме | Формы текущего контроля успеваемости                                    |
|-------|--|---------|--------|---------------------------------|-----------------|-----------------------|---|
|       | практика противодействия коррупции                                   |         |        |                                 |                 |                       |   |
| 3     | Российская практика противодействия коррупции                        | 12      | 2      | 1                               | 8               | 0                     | Разноуровневые задачи и задания 2.<br>Разноуровневые задачи и задания 4 |
| 4     | Соотношение понятий «конфликт интересов» и «коррупция»               | 12      | 2      | 1                               | 4               | 0                     | Разноуровневые задачи и задания 1                                       |
| 5     | Оценка уровня и структуры коррупции социологическими методами        | 12      | 2      | 1                               | 8               | 0                     | Деловая игра  |
| 6     | Изучение коррупции экономическими методами                           | 12      | 2      | 1                               | 7               | 0                     | Ситуационное задание 2  |
| 7     | Политические процессы и коррупция                                    | 12      | 1      | 0,5                             | 4               | 0                     | Разноуровневые задачи и задания 3                                       |
| 8     | Участие институтов гражданского общества в противодействии коррупции | 12      | 1      | 0,5                             | 8               | 0                     |   |
|       | ИТОГО  |         | 14     | 7                               | 51              |                       |   |

## 5.2. Лекционные занятия, их содержание

| № п/п | Наименование разделов и тем                   | Содержание  |
|-------|---|---|
| 1     | Понятие коррупции, виды и формы ее проявления | <p>Определения понятия «коррупция». Сравнение содержания понятий «конфликт интересов» и «коррупция». Формы коррупции. «Мягкая» коррупция. Причины и последствия коррупции.</p> <p>Разновидности проявлений коррупции. Классификация коррупции по масштабу и характеру. Культурные типы коррупции. «Географическая» классификация коррупции.</p> <p>Классификация коррупции по стратегиям группового поведения. Классификация коррупции по типам клиентов. Классификация коррупции по типам агентов. Классификации коррупции по типам взаимодействия агента и клиента.</p> <p>Классификация, образованная как пересечение трех классификаций: основанной на полномочиях агента, основанной на интересах клиента, основанной на характере инициативы. Коррупция «мягкая» и «твердая».</p> <p>Соответствие между задачами и инструментами мониторинга (диагностики) коррупции.</p> |
| 2     | Международная практика противодействия        | <p>Основные положения документов ООН антикоррупционной направленности. Основные положения документов Совета Европы антикоррупционной направленности. Деятельность</p>   |

| № п/п | Наименование разделов и тем                            | Содержание  |
|-------|--|---|
|       | коррупции  | GRECO. Основные положения документов ОЭСР по предупреждению коррупции.  |
| 3     | Российская практика противодействия коррупции          | <p>Основные положения нормативно-правовых актов антикоррупционной направленности в РФ.</p> <p>Классификация коррупционных деяний в законодательстве РФ: преступления коррупционной направленности (Уголовный кодекс РФ); административные правонарушения коррупционной направленности (Кодекс РФ об административных правонарушениях); дисциплинарные проступки коррупционной направленности в сфере государственной и муниципальной службы. Ответственность за совершение коррупционных деяний. Методы изучения статистических данных об ответственности за совершение коррупционных деяний.</p> <p>Специфика проявлений коррупции и реагирования на нее в различных сферах деятельности. Коррупционные риски государственных органов.</p> <p>Система обеспечения общественного контроля за занятыми в общественном секторе в целях противодействия коррупции. Общие подходы к разработке и принятию организациями мер по предупреждению и противодействию коррупции.</p> <p>Антикоррупционная хартия российского бизнеса.</p> <p>Представление феномена коррупции в формульном виде.</p> <p>Принципы антикоррупционной экспертизы нормативно-правовых актов (проектов нормативно-правовых актов).</p> <p>Коррупциогенные факторы нормативно-правовых актов: необоснованно широкие пределы усмотрения или возможность необоснованного применения исключений из общих правил, неопределенные, трудновыполнимые и (или) обременительные требования к гражданам и организациям.</p> <p>Публичные обсуждения проектов нормативно-правовых актов (проектов нормативно-правовых актов) и их возможные ограничения.</p> |
| 4     | Соотношение понятий «конфликт интересов» и «коррупция» | <p>Конфликт интересов как объект правового регулирования.</p> <p>Понятия реального, потенциального и мнимого конфликта интересов. Основные виды конфликта интересов.</p> <p>Меры по устранению конфликта интересов. Запреты и ограничения, связанные с государственной гражданской службой и муниципальной службой. Основные аргументы за и против полного запрета подарков должностным лицам.</p> <p>Основные подходы к регулированию получения должностными лицами подарков. Основные подходы к регулированию работы должностных лиц по совместительству.</p> <p>Основные подходы к регулированию «вращающейся двери».</p> <p>Регулирование конфликта интересов: процедура декларирования интересов. Декларирование интересов и мониторинг имущественного положения государственных и муниципальных служащих. Выявление и урегулирование конфликта интересов в деятельности организации.</p> <p>Возможные негативные последствия внедрения процедур</p>   |

| № п/п | Наименование разделов и тем  | Содержание  |
|-------|--|---|
|       |  | декларирования интересов. Меры по устранению конфликта интересов.   |
| 5     | Оценка уровня и структуры коррупции социологическими методами        | Проблемы измерений коррупции. Типы вопросов при изучении коррупции. Частотные характеристики коррупционной практики. Измерение объемов коррупционных рынков. Эмоциональная оценка коррупционных взаимодействий. Опыт международных организаций в изучении коррупции. Различия подходов к измерению проявлений коррупции международными организациями.   |
| 6     | Изучение коррупции экономическими методами                           | Основные вопросы изучения коррупции экономическими методами. Потери и выгоды от коррупции. Коррупция и инвестиции. Коррупция и международная торговля. Коррупция и возможности макроэкономического регулирования. Коррупция, децентрализация и централизация. Коррупция и теневая экономика. Оплата труда в общественном секторе и коррупция. Коррупция и эффективность государственных расходов.   |
| 7     | Политические процессы и коррупция                                    | Источники власти. Специфика политической власти. Теория общественного договора. Акторы публичной политики. Понятие групп с особыми интересами. Теории групп интересов. Проблема лоббирования. Лоббизм: содержание и формы. GR – government relations. Отличие деятельности GR-специалиста от деятельности лоббиста. Способы проявления политической коррупции. Пути предотвращения политической коррупции. Декларация парламентской открытости. Особенности статуса членов представительных органов власти. Депутатская неприкосновенность. Обеспечение депутатской «прозрачности». Политико-деловые циклы. Взаимосвязь экономического и политического монополизма. Административный ресурс. Факторы, формирующие административный ресурс. Методика построения ранговой оценки административного ресурса. Финансирование политических партий. Методы ведения избирательной кампании. Взаимодействие акторов публичной политики в электоральном цикле. |
| 8     | Участие институтов гражданского общества в противодействии коррупции | Проблемы противодействия коррупции в зеркале общественного мнения. Проблемы взаимодействия государства и гражданского общества в противодействии коррупции. Инструменты гражданского общества в борьбе с коррупцией: создание комплексной системы антикоррупционного мониторинга; расширение общественного контроля. Электронное правительство как антикоррупционный инструмент. Свобода доступа к информации, свобода производства информации и свобода распространения информации в современной России. Защита сведений, относящихся к категории ограниченного доступа. Роль СМИ в противодействии коррупции. Деятельность иных антикоррупционных негосударственных организаций.  |

| № п/п | Наименование разделов и тем | Содержание   |
|-------|-----------------------------|--|
|       |                             | Индивидуальная гражданская инициатива в борьбе с коррупцией. |

### 5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

| № раздела и темы | Содержание и формы проведения  |
|------------------|--|
| 1                | Понятие коррупции, виды и формы ее проявления. Решение кроссворда<br>Викторина<br>Собеседование: Методы изучения коррупции<br>Ситуационное задание: Примеры коррупции  |
| 2                | Международная практика противодействия коррупции. Собеседование:<br>Перспективы приведения антикоррупционных мер в РФ в соответствии<br>рекомендациям международных организаций<br>Ситуационное задание: Зарубежный опыт проведения антикоррупционной<br>политики<br>Доклады студентов |
| 3                | Российская практика противодействия коррупции. Тест: Инструментарий<br>противодействия коррупции в РФ<br>Ситуационное задание: антикоррупционная экспертиз нормативно-правовых<br>актов  |
| 4                | Соотношение понятий «конфликт интересов» и «коррупция». Кейсы:<br>Конфликт интересов<br>Ситуационное задание: Политика и практика разрешения конфликта<br>интересов  |
| 5                | Оценка уровня и структуры коррупции социологическими методами.<br>Деловая игра: Подготовка к исследованию коррупции социологическими<br>методами   |
| 6                | Изучение коррупции экономическими методами. Собеседование: Влияние<br>коррупции на экономику<br>Собеседование: Неформальная экономика и коррупция<br>Ситуационное задание: Взаимосвязь условий ведения бизнеса и коррупции   |
| 7                | Политические процессы и коррупция. Тест: Политические процессы и<br>коррупция<br>Творческое задание: Как повысить информационную открытость органов<br>власти  |
| 8                | Участие институтов гражданского общества в противодействии коррупции.<br>Тест Участие институтов гражданского общества в противодействии<br>коррупции<br>Творческое задание Проблемы НКО в сфере противодействия коррупции   |

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)

### 6.1. Текущий контроль



| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы:<br>(З.1...З.п,<br>У.1...У.п,<br>Н.1...Н.п))  | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|-------|---|---|---|--|---|
| 1     | 1. Понятие коррупции, виды и формы ее проявления                      | ПК-2  | З.Знает требования к должностным обязанностям по обеспечению законности и правопорядка<br>У.Умеет обеспечивать безопасность личности, общества и государства на основе должностных инструкций<br>Н.Владеет навыками по исполнению должностных обязанностей по обеспечению законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства | Ситуационное задание 1   | 1 вопрос = 0,8 баллов (12)  |
| 2     | 2. Международная практика противодействия коррупции                   | ПК-2  | З.Знает требования к должностным обязанностям по обеспечению законности и правопорядка  | Доклады  | Подготовка презентации = 10 баллов, доклад = 5 баллов (15)  |
| 3     | 3. Российская практика противодействия коррупции                      | ПК-2  | З.Знает требования к должностным обязанностям по обеспечению законности и правопорядка  | Разноуровневые задачи и задания 2 1  | Ответ на 1 вопрос теста = 1 балл (10)   |
| 4     |   | ПК-2  | З.Знает требования к должностным обязанностям по обеспечению законности и правопорядка<br>У.Умеет обеспечивать безопасность личности, общества и государства на основе должностных инструкций<br>Н.Владеет навыками по исполнению должностных обязанностей по обеспечению законности,   | Разноуровневые задачи и задания 2 2  | Предусмотрено 14 заданий. Аргументированный ответ на 1 задание = 0,5 балла (7)  |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы:<br>(З.1...З.п,<br>У.1...У.п,<br>Н.1...Н.п)   | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|-------|---|---|---|--|---|
|       |   |   | правопорядка, безопасности личности, общества и государства   |  |   |
| 5     |   | ПК-2  | З.Знает требования к должностным обязанностям по обеспечению законности и правопорядка  | Разноуровневые задачи и задания 4<br>1   | Ответ на 1 вопрос теста = 1 балл (5)  |
| 6     |   | ПК-2  | З.Знает требования к должностным обязанностям по обеспечению законности и правопорядка<br>У.Умеет обеспечивать безопасности личности, общества и государства на основе должностных инструкций<br>Н.Владеет навыками по исполнению должностных обязанностей по обеспечению законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства | Разноуровневые задачи и задания 4<br>2   | 1 предложенный вопрос для исследования = 0,5 балла (5)  |
| 7     | 4. Соотношение понятий «конфликт интересов» и «коррупция»             | ПК-2  | У.Умеет обеспечивать безопасности личности, общества и государства на основе должностных инструкций   | Разноуровневые задачи и задания 1<br>1   | Решение 1 кейса = 16 баллов / 8 кейсов = 2 балла (8)  |
| 8     |   | ПК-2  | У.Умеет обеспечивать безопасности личности, общества и государства на основе должностных инструкций   | Разноуровневые задачи и задания 1<br>2   | Письменный развернутый ответ на вопрос = 2,5 балла, итого 5 баллов максимум (5)   |
| 9     | 5. Оценка уровня и структуры коррупции социологическим и методами     | ПК-2  | З.Знает требования к должностным обязанностям по обеспечению законности и правопорядка<br>У.Умеет обеспечивать безопасности   | Деловая игра   | 1 предложенный вопрос для исследования = 1 балл (10)  |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы:<br>(З.1...З.п,<br>У.1...У.п,<br>Н.1...Н.п)  | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|-------|---|---|--|--|---|
|       |   |   | личности, общества и государства на основе должностных инструкций<br>Н. Владеет навыками по исполнению должностных обязанностей по обеспечению законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства   |  |   |
| 10    | 6. Изучение коррупции экономическими методами                         | ПК-2  | З. Знает требования к должностным обязанностям по обеспечению законности и правопорядка<br>У. Умеет обеспечивать безопасность личности, общества и государства на основе должностных инструкций<br>Н. Владеет навыками по исполнению должностных обязанностей по обеспечению законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства | Ситуационное задание 2   | Развернутая аргументация ответа = 10 баллов (10)  |
| 11    | 7. Политические процессы и коррупция                                  | ПК-2  | З. Знает требования к должностным обязанностям по обеспечению законности и правопорядка  | Разноуровневые задачи и задания 3<br>1   | 1 вопрос = 1 балл (7)   |
| 12    |   | ПК-2  | З. Знает требования к должностным обязанностям по обеспечению законности и правопорядка<br>У. Умеет обеспечивать безопасность личности, общества и государства на основе   | Разноуровневые задачи и задания 3<br>2   | 1 вопрос = 0,5 балла (итого 7 вопросов*0,5 балла = 3,5 балла),<br>ответ на задание = 2,5 балла<br>ВСЕГО = 3,5+2,5=6 баллов (6)                |

| №<br>п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы:<br>(З.1...З.п,<br>У.1...У.п,<br>Н.1...Н.п)   | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|----------|---|---|---|--|---|
|          |   |   | должностных инструкций<br>Н. Владеет навыками по исполнению должностных обязанностей по обеспечению законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства |  |   |
|          |   |   |   | <b>Итого</b>   | <b>100</b>  |

## 6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

Рабочим учебным планом предусмотрен Зачет в семестре 12.

### ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: каждый правильный ответ - 4 балла, всего 10 вопросов.

**Компетенция: ПК-2 Готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства**

Знание: Знает требования к должностным обязанностям по обеспечению законности и правопорядка

1. Классификация административных правонарушений коррупционной направленности в законодательстве РФ.
2. Классификация дисциплинарных проступков коррупционной направленности в сфере государственной и муниципальной службы в РФ.
3. Классификация преступлений коррупционной направленности в законодательстве РФ.
4. Коррупционные риски государственных органов.
5. Обзор методических рекомендаций по разработке и принятию организациями мер по предупреждению и противодействию коррупции.
6. Определения понятия «коррупция». «Мягкая» коррупция. Сравнение содержания понятий «конфликт интересов» и «коррупция».
7. Опыт международных организаций в изучении коррупции.
8. Основные виды конфликта интересов на государственной и муниципальной службе. Урегулирование конфликта интересов.
9. Основные вопросы изучения коррупции экономическими методами. Взаимосвязь коррупции и экономических показателей. Потери и выгоды от коррупции.
10. Основные положения международного права антикоррупционной направленности.

11. Основные положения нормативно-правовых актов антикоррупционной направленности в РФ.
12. Основные положения проведения антикоррупционной экспертизы нормативно-правовых актов (проектов нормативно-правовых актов). Коррупциогенные факторы нормативно-правовых актов.
13. Особенности статуса членов представительных органов власти. Депутатская неприкосновенность. Обеспечение депутатской «прозрачности».
14. Понятие «служебное разоблачение». Проблемы служебных разоблачений.
15. Понятие групп с особыми интересами. Лоббизм: содержание и формы. GR – government relations, взаимодействие с органами государственной власти. Отличие деятельности GR-специалиста от деятельности лоббиста.
16. Причины и последствия коррупции.
17. Разновидности проявлений коррупции. Классификации коррупции.
18. Санкции за коррупционные правонарушения в РФ.
19. Соответствие между задачами и инструментами мониторинга (диагностики) коррупции. Проблемы измерений коррупции. Инструментарий исследования и измерения коррупции.
20. Соотношение понятий «конфликт интересов» и «коррупция». Понятия реального, потенциального и мнимого конфликта интересов.

#### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: верное выявление коррупциогенных факторов - 10 баллов, корректная формулировка текста, не содержащего коррупциогенные факторы - 20 баллов.

**Компетенция: ПК-2 Готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства**

Умение: Умеет обеспечивать безопасности личности, общества и государства на основе должностных инструкций

Задача № 1. Задание на определение коррупциогенных факторов

#### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: верное определение типа конфликта интересов - 10 баллов, верное определение порядка урегулирования конфликта интересов - 10 баллов, развернутый и аргументированный ответ - 10 баллов.

**Компетенция: ПК-2 Готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства**

Навык: Владеет навыками по исполнению должностных обязанностей по обеспечению законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства

Задание № 1. Задание на урегулирование конфликта интересов

#### ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение  
высшего образования

Направление - 40.04.01 Юриспруденция  
Профиль - Криминалистика, судебная  
экспертиза и оперативно-розыскная

### БИЛЕТ № 1

1. Тест (40 баллов).
2. Задание на определение коррупциогенных факторов (30 баллов).
3. Задание на урегулирование конфликта интересов (30 баллов).

Составитель \_\_\_\_\_ Е.А. Бахтаирова

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Б.Ж. Тагаров

#### 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

##### а) основная литература:

1. Румянцева Е. Е. Механизмы противодействия коррупции. 3-е изд./ Е.Е. Румянцева.- М.:Берлин: Директ-Медиа, 2016.-126 с.
2. [Арямов, А. А. Противодействие коррупции в условиях цифровизации : лекция / А. А. Арямов, Е. О. Руева. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2021. — 48 с. — ISBN 978-5-93916-929-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : \[сайт\]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117257.html> \(дата обращения: 20.05.2023\). — Режим доступа: для авторизир. пользователей](#)
3. [Бережкова Н.Ф. Правовое регулирование государственной службы в России. Этические нормы и присяга \[Электронный ресурс\]: монография/ Н.Ф. Бережкова— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 583 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34496.html>.— ЭБС «IPRbooks»](#)
4. [Противодействие коррупции : учебное пособие / составители М. Ю. Осипов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 128 с. — ISBN 978-5-4497-0814-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : \[сайт\]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101518.html> \(дата обращения: 20.05.2023\). — Режим доступа: для авторизир. пользователей](#)

##### б) дополнительная литература:

1. Россинская Е. Р. Антикоррупционная экспертиза нормативно-правовых актов и их проектов. [сб. ст.]/ сост. Е. Р. Россинская.- М.: Проспект, 2010.-93 с.
2. Трунцевский Ю. В. Бытовая (повседневная) коррупция: понятие и социальное значение/ Ю. В. Трунцевский// Номер журнала, № 1, С. 157-168, 2018, Колледж 2-102, уч.ф.
3. Глухов Е. А. Взаимосвязь бюрократии и коррупции в государственном управлении/ Е. А. Глухов// Номер журнала, № 5, С. 53-58, 2018, ч.з 2-202
4. Малкина В. И. Деловая коррупция и конфликт интересов: тенденции и проблемы правового регулирования/ В. И. Малкина// Номер журнала, № 2 (март-апрель), С. 39-42, 2018, ч.з 2-202
5. Андриянов В. Н. Коррупция: понятие и история развития, основные направления и формы противодействия. учеб. пособие/ В. Н. Андриянов.- Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2010.-70 с.

6. [Астанин В.В. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и их проектов \[Электронный ресурс\]: практикум/ В.В. Астанин, Е.И. Юлегина— Электрон. текстовые данные.— М.: Всероссийский государственный университет юстиции \(РПА Минюста России\), 2014.— 60 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47242.html>.— ЭБС «IPRbooks»](http://www.iprbookshop.ru/47242.html)
7. [Глаголев С.Н. Государственная политика противодействия коррупции в современной России \[Электронный ресурс\]/ С.Н. Глаголев, В.В. Моисеев— Электрон. текстовые данные.— Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2014.— 341 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57285.html>.— ЭБС «IPRbooks»](http://www.iprbookshop.ru/57285.html)
8. [Многоликая коррупция \[Электронный ресурс\]: выявление уязвимых мест на уровне секторов экономики и государственного управления/ Кампос Эдгардо \[и др.\].— Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина Паблишер, 2016.— 550 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/43704.html>.— ЭБС «IPRbooks»](http://www.iprbookshop.ru/43704.html)

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: <http://bgu.ru/>, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет
- КиберЛенинка, адрес доступа: <http://cyberleninka.ru>. доступ круглосуточный, неограниченный для всех пользователей, бесплатное чтение и скачивание всех научных публикаций, в том числе пакет «Юридические науки», коллекция из 7 журналов по правоведению
- Электронно-библиотечная система IPRbooks, адрес доступа: <https://www.iprbookshop.ru>. доступ неограниченный

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании. Для успешного освоения курса обучающиеся должны иметь первоначальные знания в области основ государственного управления.

На лекциях преподаватель озвучивает тему, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы в данной дисциплине, раскрывает ее практическое значение. В ходе лекций студенту необходимо вести конспект, фиксируя основные понятия и проблемные вопросы.

Практические (семинарские) занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций. Задание на практическое (семинарское) занятие сообщается обучающимся до его проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение дисциплины (модуля) включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренные учебным планом);
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
- прием и защита лабораторных работ (во время проведения занятий);

- выполнение курсовых работ в рамках дисциплин (руководство, консультирование и защита курсовых работ в часы, предусмотренные учебным планом) и др.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);

- самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;

- написание рефератов, докладов;

- подготовка к семинарам и лабораторным работам;

- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и др.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения**

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:

– КонсультантПлюс: Сводное региональное законодательство,

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

В учебном процессе используется следующее оборудование:

– Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза,

– Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения,

– Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий